

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА ДЕТСКО-  
ЮНОШЕСКИЙ (ФИЗКУЛЬТУРНЫЙ) ЦЕНТР «СТАРТ»**

ИНН 5401193895 КПП 540101001

6300010, г. Новосибирск, ул. Коминтерна, 93/2, тел. 8(383)261-68-95 ОКПО 59970389

Адрес электронной почты: [dyufc\\_start@edu54.ru](mailto:dyufc_start@edu54.ru)

сайт: [www.dussh15nsk.edusite.ru](http://www.dussh15nsk.edusite.ru)

Принято  
Решением педагогического совета  
Протокол № 1 от «31» августа 2021 г.



УТВЕРЖДАЮ  
«31» августа 2021 г.  
Директор МБУДО ДЮФЦ  
«СТАРТ»

  
Л.Г.Буймова

**Образовательная программа**  
муниципального бюджетного учреждения  
дополнительного образования города Новосибирска  
«Детско-юношеский физкультурный центр «СТАРТ»  
Срок реализации 5 лет

НОВОСИБИРСК – 2021

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

1.1. Пояснительная записка (актуальность цель задачи)

1.2. Перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность дополнительного образования в МБУДО ДЮФЦ «СТАРТ»

1.3. Модель выпускника учреждения

### **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

2.1. Классификатор дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

2.2. Система мониторинга оценки качества учебно-тренировочного процесса

2.3. Рабочая программа воспитания

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

3.1. Учебный план

3.2. Система условий реализации образовательной программы

3.2.1. Описание кадровых условий реализации образовательной программы

3.2.2. Материально-технические условия реализации образовательной программы

3.2.4. Информационно-методические условия реализации образовательной программы

## **1. Целевой раздел образовательной программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

Актуальность программы: Установка на всестороннее развитие личности предполагает овладение основами физической культуры, слагаемыми которой являются: крепкое здоровье, хорошее физическое развитие, оптимальный уровень двигательных способностей, знания и навыки в области физической культуры, мотивы и освоенные способы (умения) осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность.

Отличительные особенности программы, новизна программы: Программа позволяет учитывать интересы обучающихся 7-18 лет к занятиям физической культурой и спортом независимо от их одарённости, способностей, уровня физического развития и подготовленности, позволяет обеспечить условия развития личных качеств каждого обучающегося через восхождение к самодисциплине, самостоятельности и свободе творчества.

Учебно-тренировочный процесс является многогранным и продолжительным, так как современные спортивно-технические требования настолько велики, что обучающемуся для достижения высоких результатов необходимы годы упорных целенаправленных тренировок.

Правильно спланированный учебно - тренировочный процесс помогает тренеру - преподавателю определить конкретные задачи по овладению техническими и тактическими навыками, специальными физическими и психическими качествами.

Цель образовательной деятельности: реализация дополнительных общеразвивающих программ с целью оказания качественных образовательных услуг, предусмотренных уставом учреждения в интересах личности, общества и государства.

Основные задачи:

1. Повышение доступности качественного дополнительного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики страны, современным требованиям общества.
2. Формирование высоконравственной, образованной личности, обладающей базовыми компетенциями современного человека.
3. Обеспечение необходимых условий для личностного развития, охраны и укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей.

4. Организация содержательного досуга, повышение уровня способностей, раннее выявление и сопровождение одаренных детей.

Для участников образовательного процесса Программа включает следующие направления:

Для учащихся – приобретение теоретических знаний и практических навыков в творческой деятельности, развитие культуры, формирование необходимых личных качеств и социальных компетентностей;

Для сотрудников – повышение профессионального уровня, квалификации;

В рамках дополнительного образования – расширение кругозора, профориентация.

Опираясь на опыт работы в области развития дополнительного образования детей, образовательная деятельность включает следующие направления:

1. Нормативно-правовое направление, обеспечивающее реализацию прав и свобод ребенка в соответствии с нормативными документами.

2. Воспитательное направление, обеспечивающее качественное изменение образовательной политики организации на основе формирования ее культурной модели как оригинальной среды воспитания и дополнительного образования детей, как уникального типа образовательного процесса или своей субкультуры, основанной на общечеловеческих ценностях.

3. Методическое направление, заключающееся во внедрении в практику работы МБУДО ДЮФЦ «СТАРТ» научных разработок в области дополнительного образования детей, в обобщении педагогических технологий, ориентированных на интеграцию ранее полученных знаний с новыми.

4. Организационное направление, предусматривающее организацию и проведение мероприятий.

5. Работа с кадрами предусматривает проведение семинаров для педагогов учреждений дополнительного образования.

6. Работа с семьей и общественными организациями предусматривает мероприятия направленные на установление партнерских отношений с общественными организациями по поддержке детей и молодежи.

### **Особенности организации образовательного процесса:**

*Формы реализации образовательной программы:*

Основными формами учебно-тренировочного процесса являются: групповые учебно-тренировочные и теоретические занятия; воспитательная работа, медико-восстановительные мероприятия, тестирование и медицинский контроль; участие в соревнованиях и учебно-тренировочных сборах; инструкторская и судейская практика учащихся. Особенностью планирования программного материала является сведение максимально возможных параметров нагрузок, средств и методов тренировки и контроля в одну принципиальную схему годового цикла тренировки.

#### *Формы проведения занятий*

Программа предусматривает следующие формы организации учебно-тренировочных занятий и формы организации учебной деятельности:

- теоретические (лекции, семинары, тренинги и др.);
- практические (общая физическая, специальная, техническая, тактическая и психологическая подготовки и др.)

#### *Формы организации деятельности детей на занятии:*

- индивидуальные – при изучении теоретического материала;
- индивидуально-групповые – при проведении практических занятий;
- индивидуальные – для более подготовленных обучающихся.

Расписание занятий в Центре составляется администрацией Центра по представлению педагогических работников с учётом возрастных особенностей обучающихся, пожеланий родителей (законных представителей), установленных санитарно-гигиенических норм. Продолжительность обучения на каждом его этапе осуществляется согласно реализуемым дополнительным общеобразовательным программам. Численный состав в группах определяется дополнительной общеобразовательной программой в зависимости от года обучения, специфики деятельности, условий работы и установленных требований. Численный состав указывается в тарификации педагогического состава, принимается Педагогическим советом Центра и утверждается приказом директора ДЮФЦ «СТАРТ».

#### Формы аттестации обучающихся:

Входящий контроль	- собеседование; - тестирование; - сдача контрольных нормативов.
Текущий контроль	- тестирование; - конкурсы; - соревнования; - турниры.
Промежуточная аттестация	- тестирование; - выполнение контрольных

	нормативов; - нормативов спортивных разрядов.
Итоговый контроль	- тестирование; - турниры; - соревнования; - зачетные занятия.

## **1.2 Перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность дополнительного образования**

- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 9.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”.
- Концепция детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года.
- Концепция развития дополнительного образования детей от 04.09.2014 № 1726-р.
- Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20.
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.10.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)).
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их образовательной потребности).
- Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (включая разноуровневые и модульные)/ Методические рекомендации по разработке и реализации. – Новосибирск: ГАУ ДО НСО «ОЦРТДиЮ», РМЦ, 2020. – 60 с.

- Указ Президента РФ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16).
- Паспорт приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30.11.2016 № 11).
- Распоряжение Правительства Новосибирской области от 31.10.2018 № 404-рп «О реализации федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование» в Новосибирской области».
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
- Постановление мэрии города Новосибирска от 19.02.2021 № 547 «О внедрении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в городе Новосибирске».

### **1.3 Модель выпускника учреждения**

Коллектив Центра разработал обобщенную модель выпускника ДЮФЦ «СТАРТ», которая может рассматриваться как ориентировочно-целевой продукт учебно - воспитательного процесса.

Образ выпускника должен складываться из совокупности социальных, нравственных, психических и физических качеств личности.

Модель выпускника подразумевает предполагаемый результат совместной деятельности учреждения и семьи, характеризующий их представления о наиболее важных качествах личности ребёнка, которыми должен обладать выпускник центра.

Модель выпускника выступает в качестве основного критерия эффективности воспитательно-образовательного процесса, отражающая результативность образовательно-воспитательной среды.

Выпускник должен получить не только определённый учебной программой объём знаний, умений и навыков, но и опыт творческой деятельности в решении новых проблем, требующих самостоятельности и заинтересованности, а также:

- гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, уметь самостоятельно приобретать необходимые ему знания, умело применять их на практике;

- быть способным критически мыслить, искать пути решения проблем, чётко осознавать, где и каким образом приобретаемые им знания могут быть применены в окружающей его действительности, быть способным генерировать новые идеи, творчески мыслить;
- самостоятельно работать над развитием собственной нравственности, интеллекта, культурного уровня;
- уважать себя, осознавать свою ценность и признавать ценность другой личности, принимать верное решение в ситуации морального выбора и нести ответственность перед собой и обществом;
- грамотно работать с информацией и уметь свободно ориентироваться в новой информационной реальности.

Выпускник должен знать:

- теоретические основы по физическому воспитанию; спортивную терминологию; алгоритм выполнения упражнений; правила действий по выбранному виду спорта;
- правила и способы ведения здорового образа жизни;
- основы медицинских знаний и способы оказания первой помощи;
- правила поведения в социуме.

Выпускник должен уметь:

- организовывать свою деятельность в соответствии с принципами здорового образа жизни;
- развивать и совершенствовать общие и специальные физические качества;
- правильно выполнять действия по избранной направленности.

Выпускник:

Духовная личность – приобщение к национальной культуре, потребность и способность устанавливать доброжелательные отношения с социумом, милосердие.

Творческая личность – сформированность умений исследовательского характера, любознательность.

Психически и физически здоровая личность – стремление к здоровому образу жизни, устойчивость к вредным влияниям социальной среды, владение приёмами саморегуляции.

Свободная личность – способность мыслить и действовать самостоятельно, самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в себе, умение уважать права и свободы других людей.



Социально адаптированная, активная личность – способность проявлять активную гражданскую позицию, потребность в труде.

Деятельностная личность – сформированность комплекса знаний и умений, подготовленность к выполнению доступных видов профессиональной деятельности.

Профессионально определившаяся личность – способность к жизненному самоопределению и выбору профессии.

Развивающаяся личность – стремление к самосовершенствованию, развитию.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Направленность: **Физкультурно – спортивная.**

МБУДО ДЮФЦ «СТАРТ» реализуется 14 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, из них 2 ДООП – в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» (новые места).

Данная программа направлена на формирование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, в их основы положены культурологический и личностно-ориентированный подходы.

Программы носят образовательно-воспитательный характер и направлены на осуществление следующих целей:

- укрепление здоровья, физического развития и подготовленности;
- воспитание личностных качеств; освоение и совершенствование жизненно важных двигательных навыков, основ спортивной техники избранного вида спорта.

Задачи:

1. Пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию занимающихся.
2. Популяризация видов спорта и активного отдыха.
3. Формирование у обучающихся устойчивого интереса к занятиям.
4. Обучение технике и тактике избранного вида спорта.
5. Развитие физических способностей (силовых, скоростных, скоростно-силовых, координационных, а также выносливости, гибкости).
6. Формирование у обучающихся необходимых теоретических знаний.
7. Воспитание моральных и волевых качеств.

Ожидаемые результаты:

- достижение высокого уровня физического развития и физической подготовленности у 100 % обучающихся;
- укрепление психического и физического здоровья учащихся;
- применение полученных навыков в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья;
- расширение круга технико – тактических навыков избранного вида спорта;
- спортивные достижения в избранном виде спорта;
- снижение количества правонарушений среди подростков.

## 2.1. Классификатор дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа	ФИО педагога	Уровень/ кол-во часов в год	Срок реализации	Возраст обучающихся	Количество обучающихся в группе	Адресат реализации программы
ДООП «Лыжные гонки для начинающих»	Дробот И.И. Кривдина С.А	Стартовый	1 год	7-18 лет	15-20 чел.	Коминтерна д. 93/2
ДООП «Бокс для начинающих»	Головачук С.А. Артемьев А.С. Эргешов А.М.	Стартовый	1 год	7-18 лет	15-20 чел.	Авиастроителя й д. 1/5
ДООП «Самбо для начинающих»	Сабитова Л.Б. Ануфриев А.Д.	Стартовый	1 год	7-18 лет	15-20 чел.	Есенина д. 15, Промышленная д. 6
ДООП «Дзюдо для начинающих» (юноши)	Ануфриев А.Д. Матвеев А.Б.	Стартовый	1 год	7-18 лет	15-20 чел.	Есенина д. 15,
ДООП «Дзюдо для начинающих» (девушки)	Сабитова Л.Б. Елинова А.О. Саратовская А.А.	Стартовый	1 год	7-18 лет	15-20 чел.	Промышленная д. 6
ДООП «Греко-римская борьба для начинающих»	Григорьев А.В. Челпонбай Э.	Стартовый	1 год	7-18 лет	15-20 чел.	Доватора д. 33/4
ДООП «Легкая атлетика для начинающих»	Савельева В.В. Алешина А.А. Ментиненко А.С.	Стартовый	1 год	7-18 лет	15-20 чел.	Стадион. «Чкаловец»
ДООП по Лыжным гонкам	Дробот И.И. Кривдина С.А	Базовый Углубленн	2 года 2 года	9-18 лет 12-18	10-15 чел. 7-10 чел.	Коминтерна 93/2

	Радченко И.С. Бобков Ю.А. Гусев М.В.	ый		лет		
ДООП по Дзюдо	Ри А.Ч. Ануфриев А.Д. Матвеев А.Б.	Базовый Углубленн ый	2 года 2 года	9-18 лет 12-18 лет	10-15 чел. 7-10 чел.	Есенина д. 15, Промышленная д. 6
ДООП по Дзюдо (девушки)	Саратовская А.А. Елинова А.О.	Базовый Углубленн ый	2 года 2 года	9-18 лет 12-18 лет	10-15 чел. 7-10 чел.	Промышленная д. 6
ДООП по Боксу	Головачук С.А. Артемьев А.С. Эргешов А.М. Сабитов А.Ю.	Базовый Углубленн ый	2 года 2 года	9-18 лет 12-18 лет	10-15 чел. 7-10 чел.	Авиастроителе й 1/5
ДООП по Легкой атлетике	Савельева В.В. Алешина А.А. Ментиненко А.С.	Базовый Углубленн ый	2 года 2 года	9-18 лет 12-18 лет	10-15 чел. 7-10 чел.	Стадион. «Чкаловец»
ДООП по Самбо	Елинова А.О. Сабитова Л.Б.	Базовый Углубленн ый	2 года 2 года	9-18 лет 12-18 лет	10-15 чел. 7-10 чел.	Есенина д. 15, Промышленная д. 6
ДООП по Греко- римской борьбе.	Григорьев А.В. Челпонбай Э.	Базовый Углубленн ый	2 года 2 года	9-18 лет 12-18 лет	10-15 чел. 7-10 чел.	Доватора д. 33/4

## **2.2. Система мониторинга оценки качества учебно-тренировочного процесса**

Диагностика результатов выполнения образовательных программ регламентируется Локальным актом учреждения «Система мониторинга оценки качества учебно-тренировочного процесса в МБУДО ДЮФЦ «СТАРТ».

### **ОБЪЕКТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА**

Объектом педагогического мониторинга в ДЮФЦ «СТАРТ» являются результаты учебно-тренировочного процесса и средства, которые используются для их достижения, т.е. учебно-тренировочный мониторинг - процесс непрерывного наблюдения за состоянием и развитием педагогического процесса.

Мониторинговая карта МБУДО ДЮФЦ «СТАРТ» отражает работу по 5 направлениям:

- обучающиеся;
- тренеры-преподаватели;
- родители, социум;

медико-психолого-педагогическое сопровождение учебно- тренировочного процесса;

методическое обеспечение учебно-тренировочного процесса.

### **Обучающиеся, как объект мониторинга**

Рассматриваются следующие показатели:

1. Количественные - анализируемые три раза в течение учебного года. Контрольными точками являются: сентябрь, январь, май.

Анализируется количество учащихся, возрастной состав, сохранность контингента учащихся, также анализ по годам обучения, количество мальчиков и девочек, количество учебных групп.

2. Результаты спортивно-тренировочной деятельности отслеживаются путем анализа сдачи обучающимися контрольно-переводных нормативов в сентябре (начальный этап) и в мае (итоговый).

Цель начального этапа - определение уровня подготовки обучающихся в начале цикла обучения, т.е. начальное диагностирование.

Помимо сдачи контрольно-переводных нормативов на этом этапе проводится прогнозирование возможности (совместно с детьми) успешного обучения на данном этапе, тестирование, анкетирование, собеседование, наблюдение.

Организация проведения осуществляется тренерами-преподавателями. Результаты, анализ, выводы обсуждаются на тренерском совете, с обучающимися и их родителями.

**Цель проведения итогового этапа аттестации** - подведение итогов года обучения.

**Задачи:** решаемые при проведении итоговой аттестации: анализ результатов обучения; оценка успешности усвоения обучающимися образовательных программ; анализ действий тренера-преподавателя.

**Итоговая аттестация** проводится в мае. Формами проведения итоговой аттестации являются: соревнования; тестирование; контрольно-переводные нормативы.

Результаты итоговой аттестации, анализ с выводами и предложениями обсуждаются на итоговом педагогическом совете.

### **3. Результаты исследования спортивных достижений обучающихся.**

Вместе с медработником и тренером-преподавателем отслеживаются такие показатели компетентности:

- уровень развития физических и психических способностей;
- эмоциональных качеств личности; креативности; самооценки;

- выявление отношения занимающихся к спорткомплексу, включая мотивацию занятий, сферу познавательных интересов и уровень адаптации занимающихся в ДЮФЦ «СТАРТ»;
- итоги исследования развития обучающихся обсуждаются на педагогическом совете.

**Объект мониторинга - профессиональное мастерство тренеров-преподавателей**

**Цель** - повышение профессионального мастерства тренеров-преподавателей, мотивация к самоанализу, саморазвитию и творчеству.

**Проводится мониторинг по следующим показателям:**

Освоение программы; сохранность контингента обучающихся; промежуточная и итоговая аттестация обучающихся; проведение открытых занятий и мероприятий; интересные нестандартные формы занятий; участие в соревнованиях; в семинарах, педсоветах, повышение квалификации; организация воспитательной работы в коллективе; работа с родителями; взаимодействие со средой.

Вся полученная информация по данным показателям обрабатывается методической службой и администрацией и обсуждается на педсовете, тренерском совете, производственных совещаниях, в индивидуальных беседах с тренерами-преподавателями.

Мониторинг профессионального мастерства ставит тренера-преподавателя в ситуацию, когда постоянное повышение профессионального мастерства становится необходимым. Такой переход от анализа результатов к анализу действий, позволяет обеспечить креативно-поисковый режим деятельности: свободу творчества, профессиональный рост тренера-преподавателя, их личные успехи, продуктивную совместную деятельность.

**Родители как объект педагогического мониторинга**

**Работа с родителями ведется в 3 направлениях:**

- совет учреждения
- встречи и беседы с родителями
- проведение совместных праздников и мероприятий.

Анализ проводится по исследованию потребностей семьи.

Методическое обеспечение учебно-тренировочного процесса, включает в себя следующие показатели: методическое обеспечение дополнительных образовательных программ; программное обеспечение спортивно-тренировочного процесса.

**Анализ проводится по трем показателям:**

1. Исследование социального состава семей.

2. Спортивно-оздоровительный запрос.
3. Уровень удовлетворенности предоставленными услугами, пожелания.

### **Объект мониторинга – социум**

Включает в себя социокультурные связи ДЮФЦ «СТАРТ». Здесь диагностике и анализу подвергаются связи объединений, обучающихся, тренеров-преподавателей за пределами ДЮФЦ «СТАРТ». Социум включает в себя социальные объекты г. Новосибирска. Количественные показатели детского коллектива, учет детей и подростков в возрасте от 6 до 18 лет.

### **Объект мониторинга материально-техническая база спортивно-тренировочного процесса**

Включает в себя следующие показатели:

1. Обеспеченность учебно-тренировочного процесса, программами, методическими пособиями.
2. Техническое и спортивное обеспечение спортивных залов.
3. Циклическая направленность учебного плана.

Мониторинг в ДЮФЦ «СТАРТ» направлен на комплексное динамическое, аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения:

- образовательной среды (кадровый состав, образовательная программа и материально-техническое обеспечение);
- образовательных технологий;
- результатов спортивно-тренировочного процесса;
- эффективности оперативного и стратегического управления образовательным учреждением.

Показателями качества образования являются:

- спортивно-оздоровительная обученность воспитанников;
- уровень сформированности спортивных умений и навыков;
- уровень владения спортивно - технической деятельностью;
- уровень воспитанности;
- уровень развития личности в психическом, социальном, биологическом аспектах;
- уровень жизненной защищенности, социальной адаптации.

В ДЮФЦ «СТАРТ» апробируются следующие **формы мониторинга**:

- **Психолого-педагогическая диагностика** направлена на создание социально-психологических условий для развития личности обучающихся

и их успешного обучения, в том числе изменений в личности ребенка, на поиск условий, благоприятных для становления личности.

- **Педагогическая диагностика** предполагает реализацию следующих этапов: констатирующего, прогностического, этапа педагогических назначений и коррекции, этапа анализа и оценки тренером-преподавателем собственной диагностики.
- **Анкетирование** позволяет осуществлять обратную связь с субъектами образовательного процесса.
- **Внешний и внутренний аудит: финансовый**, который позволит выявить оправданность и прозрачность расходования имеющихся и привлеченных средств;
- **Инспекторская проверка** условий безопасности жизнедеятельности.
- **Изучение динамики использования ИКТ** в образовательном процессе.

Любые результаты образования можно различать по способу и возможности их определения и измерения. Так, можно выделить три их группы:

1. Количественные результаты, т.е. результаты, выраженные в конечной форме достигнутого итога. Для ДЮФЦ «СТАРТ», как учреждения дополнительного образования, это такие показатели, как количество учебных групп, количество детей, процент посещаемости занятий, сохранность контингента учащихся, количество участников соревнований.

2. Результаты образования, которые можно определить лишь качественно, описательно, либо в виде балльной шкалы. Это уровень воспитанности учащихся, уровень развития личностных качеств, состояние микроклимата в объединениях, взаимоотношения в системах тренер - ребенок, тренер - тренер, тренер - родитель, ребенок - родитель, администратор-тренер, профессиональный рост тренера-преподавателя.

3. Результаты обучения, которые вообще невозможно определить, так как они не видны внешне, потому что относятся к каким-то внутренним переживаниям детей или пролонгированы во времени.

Результаты образования в ДЮФЦ «СТАРТ» можно представить так:

### **Показатели результативности учебно - тренировочного процесса в ДЮФЦ «СТАРТ»**

#### **Качество обучения**

- качество преподавания и обучения;
- стабильность работы групп;
- уровень методической работы;
- уровень спортивно-оздоровительной мотивации учащихся.

### **Качество воспитания**

- уровень воспитывающей деятельности коллектива ДЮФЦ «СТАРТ»;
- микроклимат в группах;
- взаимодействие с родителями;
- воспитывающее воздействие тренера-преподавателя.

### **Компетентность обучающихся**

- уровень физического развития и познавательных способностей;
- эмоциональных качеств личности, креативности, самооценки;
- Самоопределение и адаптация в жизни.

### **Профессиональная компетентность тренеров-преподавателей**

- развитие мотивационной сферы тренера-преподавателя;
- итоги аттестации кадров;
- уровень квалификации.

Специфика задач дополнительного образования и, соответственно, требований к профессиональной компетентности педагога дополнительного образования, во многом связана с особым вниманием к развитию мотивации обучающегося, его самостоятельности, включению в осмысление собственной деятельности, взаимоотношений со сверстниками, взрослыми. Поэтому большое внимание в работе с каждой возрастной категорией должно уделяться изучению данных аспектов, созданию ситуаций признания достижений и доброжелательного, глубокого анализа неудач, как в спортивной деятельности, так и в социальном взаимодействии обучающегося.

### **Критерии профессиональной компетентности тренера-преподавателя:**

- способность организовывать индивидуальную, групповую и коллективную работу с использованием адекватных инструментальных и методических средств сообразно возрасту;
- способность диагностировать достижения детей в развитии элементов спортивной компетентности, а также создавать условия для профессиональной пробы, включения, которое обеспечивает обучение детей самооцениванию и взаимооцениванию, умению обосновывать свой выбор, а также создавать ситуации самостоятельного анализа своей деятельности, позволяющего искать и находить причины неудач или неудач, как индивидуальных, так и групповых; подбирать методики для оценки деятельности;
- умение анализировать, и проводить мониторинг эмоционального благополучия и успешности детей, организовывать систему



взаимоотношений ребенка со сверстниками, видеть динамику изменений этих взаимоотношений;

- изучать и организовывать обучающимся возможность пробы себя в спорте и других различных видах и формах деятельности; находить причины неудач;
- педагогическое сопровождение личностного самоопределения обучающегося: становления его внутренней позиции как устойчивого отношения к себе, к людям, к миру; развитие рефлексивного, осмысленного отношения к себе как человеку, создающему свое настоящее и будущее.

В отборе методов и форм организации образовательного процесса, педагогических технологий в дополнительном образовании приоритет отдаётся практической деятельности. Внимание тренера-преподавателя к расширению «поля деятельности» ребенка, создание условий для включения в проектную, исследовательскую, культурную, социально-бытовую и т.п. деятельность позволяет обучающимся существенно продвигаться в овладении ключевыми компетентностями.

### **Критерии, показатели и методы изучения, анализа и оценки результатов учебно - тренировочного процесса.**

<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>	<i>Методика изучения</i>	<i>Контроль</i>
1. Сохранение психологического здоровья учащихся и педагогов.	- комфортность, защищенность личности обучающихся. - отношение обучающихся к основным аспектам жизнедеятельности в спортивной школе. - уровень тревожности тренера-преподавателя. - удовлетворенность тренера-преподавателя содержанием, организацией и условиями трудовой деятельности, взаимоотношениями в коллективе	Анкета «Потребности обучающихся в услугах дополнительного образования» Анкета «Удовлетворенность обучающихся жизнью в спортивной школе». Анкета «Профессиональная деятельность тренера-преподавателя»	Анализ информации заместителем директора по УВР, доклад на совещании при директоре.
2. Позитивные изменения ценностных ориентаций детей.	- уровень спортивной мотивации. - выбор спортивно-оздоровительных форм и способов самореализации и самоутверждения личности.	Диагностика физической и спортивной мотивации. «Методика мотивационной сферы» (в начале и конце учебного года).	Анализ информации заместителем директора по УВР. Доклад на педсовете

	- стремление обучающихся к занятию спортом и проявлению своих возможностей.		
3. Развитие уровней сформированности компонентов учебно-тренировочной	Уровень сформированности:	Контрольные тесты Метод - наблюдение.	Отслеживание динамики личностного роста учащихся при усвоении знаний. Анализ

### 2.3. Рабочая программа воспитания

#### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания является обязательной составляющей образовательной программы МБУДО ДЮФЦ «СТАРТ», поэтому воспитание обучающихся при освоении ими основной образовательной программы должно осуществляться на основе включаемых в основную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

Нормативно-правовую основу разработки рабочей программы воспитания МБУДО ДЮФЦ «СТАРТ» составили следующие документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Концепция детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года.

Рабочая программа воспитания направлена на личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, формирование у них основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Рабочая программа воспитания описывает систему форм и способов работы с детьми и включает в себя четыре основных раздела.

1. Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса».
2. Раздел «Цель и задачи воспитания».

3. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности».

4. Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы».

К программе воспитания прилагается календарный план воспитательной работы.

### **Раздел 1. Особенности организации воспитательного процесса в МБУДО ДЮФЦ «СТАРТ».**

Возрастание роли физической культуры как средства воспитания юных спортсменов обуславливает повышение требований к воспитательной работе. В нашем учреждении важным условием успешной работы с юными спортсменами является единство воспитательного воздействия, направленное на формирование личности спортсмена. Успешность воспитания юных спортсменов во многом определяется способностью тренера - преподавателя повседневно сочетать задачи спортивной подготовки и общего воспитания.

Воспитательная работа ДЮФЦ «СТАРТ» направлена на:

1. Укрепление физического, психологического и духовного здоровья обучающихся.

2. Повышение социальной активности и заинтересованности обучающихся.

3. Формирование мотивов положительной социализации личности, повышение самооценки, адаптацию в обществе в целом.

4. Нормализация и регуляция взаимоотношений педагогов и воспитанников.

5. Снижение уровня безнадзорности детей.

6. Положительное поведение в школе, в спортивном центре и социуме.

В основу создания системы воспитательных отношений в образовательном пространстве ДЮФЦ «СТАРТ», положены принципы гуманно-личностной педагогики:

- целостности личности ребенка
- педагогического оптимизма
- опоры на положительные эмоции
- содружества и сотворчества педагога, ребенка и родителя.

Руководствуясь принципами, тренер избирает необходимые методы, средства и формы воспитательной работы. Стратегия и тактика их использования должна основываться на знании интересов, характера, условий жизни и воспитания в семье и центре каждого занимающегося, уровня его воспитанности.

В Дзержинском районе, в котором расположен ДЮФЦ «СТАРТ», всего 3 спортивные школы с различными видами спорта. В связи с этим для юных жителей района занятия такими видами спорта как лыжные гонки, борьба, бокс и легкая атлетика возможны только при посещении секций в ДЮФЦ «СТАРТ».

Работа в спортивных секциях ДЮФЦ «СТАРТ» позволяет охватывать как благоприятное социальное окружение, так и детей из асоциальных семей. Большое внимание уделяется работе воспитанию уважительного (толерантного) отношения к людям иной нации, религии, взглядам, так как деятельность ДЮФЦ «СТАРТ» происходит в районе бывшего Вещевого рынка, где состав граждан многонациональный.

## **Раздел 2. «Цель и задачи воспитания»**

Дополнительное образование ориентировано на развитие творческих способностей детей, уже заинтересованных тем или иным видом деятельности. Подростки, приходящие к нам заниматься тем или иным видом спорта, находятся в процессе выбора, которые еще не определились в своей жизненной позиции, поэтому потенциально способны стать как полезными, так и опасными для общества. Все зависит от того, кто будет избран в путеводители: позитивный лидер, педагог или улица, двор, экран компьютера. Система воспитания призвана упорядочить спектр позитивных воспитательных воздействий на растущую личность.

Воспитание мы определяем как деятельность по приобщению человека к социальному опыту во всех его формах: знания, эмоции, этнические нормы, а так же развитие внутреннего мира – возможностей и личных интересов. Воспитание нами рассматривается как двусторонний процесс, включающий в себя социализацию (процесс передачи обществом индивиду опыта вида) и процесс активного воздействия самого воспитуемого – самовоспитание.

Цель воспитательной программы – формирование и развитие у обучающихся системы нравственных, морально-волевых и мировоззренческих установок, способствующих их личностному, гармоничному развитию и социализации в соответствии с принятыми социокультурными правилами и нормами, как основы их воспитанности.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- Приобщать обучающихся детей к экологической и социальной культуре, здоровому образу жизни, рациональному и гуманному мировоззрению;
- Организовывать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- Организовывать информационную работу с обучающимися по обеспечению личной безопасности образовательного пространства;

### Раздел 3. «Виды, формы и содержание деятельности»

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы учреждения дополнительного образования. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

- Модуль «Ключевые дела учреждения».
- Модуль «Социально-культурная направленность».
- Модуль «Работа с родителями».
- Модуль «Безопасность».

#### «Основные направления самоанализа воспитательной работы»

Самоанализ организуемой воспитательной работы в МБУДО ДЮФЦ «СТАРТ» осуществляется ежегодно в рамках внутренней системы оценки качества образования и проводится с целью подведения основных итогов организации воспитательной работы, диагностики затруднений и последующего решения выявленных проблем.

№	Направление самоанализа	Критерии	Способы
1	Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Реализация работы по модулям	Анализ и обсуждение результатов на методическом и педагогическом совете.
		Динамика личностного развития обучающихся	Педагогическое наблюдение
2	Состояние организуемой в образовательной организации совместной деятельности обучающихся и взрослых	Наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых	Анализ и обсуждение результатов на методическом и педагогическом совете, а также на совете учреждения.  Мониторинг доли привлечения обучающихся и взрослых
		Рефлексия	Беседы с обучающимися, родителями, педагогическими работниками.  Анкетирование

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1. Учебный план**

Учебный план для МБУДО ДЮФЦ «СТАРТ» составлен на основе нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность спортивных школ, учитывая Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Учебное помещение соответствует требованиям санитарных норм и правил, установленных СП 2.4.3648-20 Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 года № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Уставом МБУДО ДЮФЦ «СТАРТ».

ДЮФЦ «СТАРТ», являясь учреждением дополнительного образования, призвано способствовать самосовершенствованию, познанию и творчеству, формированию здорового образа жизни, профессиональному определению, развитию физических, интеллектуальных и нравственных способностей, достижению уровня спортивных успехов сообразно способностям.

Учебный план для ДЮФЦ «СТАРТ» предусматривает изучение истории развития вида спорта, приобретение необходимых знаний, умений и навыков, повышение уровня физической подготовленности и спортивных результатов с учетом индивидуальных особенностей, улучшение состояния здоровья и физического развития.

Весь учебный материал излагается по следующим группам: стартовый, базовый и углубленный уровень. Программа подготовки рассчитана на пять лет и это позволяет тренерам решать задачи:

- осуществлять спортивно-массовую работу;
- осуществлять подготовку всесторонне развитых юных спортсменов для пополнения команд края, города, области и ведомств;
- осуществлять подготовку из числа занимающихся инструкторов – общественников и судей по спорту;
- быть методическим центром по развитию юношеского спорта;
- оказывать помощь общеобразовательным школам в организации внеклассной работы по установленным в них видам спорта.

#### **Объем программ, срок освоения:**

Стартовый уровень:

1 год обучения – 6 часов в неделю, 276 часов в год (46 недель).

Базовый уровень:

1 года обучения – 9 часов в неделю, 414 часов в год (46 недель);

2 года обучения – 9 часов в неделю, 414 часов в год (46 недель).

Углубленный уровень:

1 года обучения – 12 часов в неделю, 552 часа в год (46 недель);

2 года обучения – 12 часов в неделю, 552 часа в год (46 недель).

Занятия стартового уровня обучения рассчитаны на продолжительность 2 академических часа и проводятся 3 раза в неделю.

Занятия базового уровня обучения рассчитаны на продолжительность 2 академических часа и проводятся 4 раза в неделю и 1 раз в неделю 1 академический час на учебно-воспитательную работу.

Занятия углубленного уровня обучения рассчитаны на продолжительность 3 академических часа и проводятся 4 раза в неделю.

#### Система многолетней подготовки

Год обучения	Возраст уч-ся	Минимальное кол – во учащихся в группе	Кол – во учебных часов в неделю	Кол-во ставок
Стартовый уровень 1 года обучения	7-18 лет	15	6 ч.	0,3
Базовый уровень 1 года обучения	9-18 лет	10	9 ч.	0,5
Базовый уровень 2 года обучения	9-18 лет	10	9 ч.	0,5
Углубленный уровень 1 года обучения	12-18 лет	7	12 ч.	0,7
Углубленный уровень 2 года обучения	12-18 лет	7	12 ч.	0,7

#### 1. Стартовый уровень подготовки

Цели и задачи:

- укрепление здоровья занимающихся;
- привитие интереса к систематическим занятиям;
- стабильность состава занимающихся, посещаемость ими тренировочных занятий;
- динамика индивидуальных показателей развития физических качеств занимающихся;

-уровень освоения специальных знаний, основ гигиены и самоконтроля.

## 2. Базовый уровень подготовки

Цели и задачи:

- укрепление здоровья занимающихся;
- привитие интереса к систематическим занятиям;
- стабильность состава занимающихся, посещаемость ими тренировочных занятий;
- динамика индивидуальных показателей развития физических качеств занимающихся;
- уровень освоения специальных знаний, основ гигиены и самоконтроля;
- укрепление здоровья и закаливание организма занимающихся;
- обеспечение разносторонней физической подготовленности;
- изучение и совершенствование широкого круга техники и тактики;
- развитие скоростно – силовых качеств, общей выносливости, ловкости, гибкости;
- изучение теоретического материала.

## 3. Углубленный уровень подготовки

Цели и задачи:

- дальнейшее укрепление и закаливание организма занимающихся;
- повышение уровня разносторонней физической подготовленности»
- развитие специальных физических качеств в том числе силы, быстроты, выносливости, гибкости, ловкости;
- расширение и дальнейшее совершенствование круга технико – тактических навыков;
- развитие морально – волевых качеств.

Большое значение уделяется воспитательной работе, основной целью которой является создание условий для личного развития ребёнка через систематические занятия спортом и физической культурой. В ДЮФЦ «СТАРТ» разработана «Рабочая программа воспитания» в процессе реализации данной программы решаются следующие основные задачи: воспитание и развитие потребности в здоровом образе жизни; осуществление врачебного контроля, формирование у учащихся высоких нравственных качеств.

Поддерживается тесная связь с родителями и учителями в школе.

Все физкультурно-оздоровительные мероприятия, спортивные соревнования и физкультурные праздники пронизаны духом заботы о здоровье, повышением двигательной активности и доставлением радости.



## Учебный план

Всего групп: 75

Всего часов: 702

№	Виды спорта	Год обучения		Количество групп	Всего групп	Количество часов	Всего часов
		1	2				
1	Лыжные гонки						
	СГ	2		2	16	12	162
	БУ		6	6		54	
	УУ	7	1	8		96	
2	Легкая атлетика						
	СГ	3		3	12	18	108
	БУ	1	5	6		54	
	УУ	1	2	3		36	
3	Бокс						
	СГ	4		4	15	24	144
	БУ		4	4		36	
	УУ	4	3	7		84	
4	Греко-римская борьба						
	СГ	2		2	8	12	72
	БУ	1	3	4		36	
	УУ	1	1	2		24	
5	Дзюдо						
	СГ	8		8	19	48	168
	БУ		4	4		36	
	УУ	5	2	7		84	
6	Самбо						
	СГ	2		2	5	12	48
	БУ						
	УУ	3		3		36	

### 3.2. Система условий реализации образовательной программы

#### 3.2.1. Описание кадровых условий реализации образовательной программы

МБУДО ДЮФЦ «СТАРТ» полностью укомплектован кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных образовательной программой, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Разработаны должностные инструкции, содержащие конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации

труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Педагогический состав МБУДО ДЮФЦ «СТАРТ» на протяжении последних лет остается довольно стабильным. Этот факт положительно сказывается на результативности образовательной деятельности учреждения. МБУДО ДЮФЦ «СТАРТ» полностью укомплектован кадрами: педагогических работников 21 человек.

Методическая работа МБУДО ДЮФЦ «СТАРТ» – это система взаимосвязанных действий и мероприятий, направленных на повышение профессионального мастерства каждого тренера-преподавателя, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом и, в конечном счете, на совершенствование учебно-тренировочного и воспитательного процесса ДЮФЦ «СТАРТ».

#### **Цель методической работы:**

Совершенствование уровня педагогического мастерства тренеров - преподавателей, их эрудиции и компетентности в физкультурно-спортивной области.

#### **Задачи методической работы:**

-обеспечение высокого методического уровня проведения учебно-тренировочных занятий, физкультурно-оздоровительных и спортивно –массовых мероприятий.

-оказание методической помощи педагогическим работникам в реализации принципов и методических приемов обучения и воспитания.

-профессиональное становление молодых тренеров-преподавателей.

-повышение профессиональной квалификации тренеров-преподавателей.

-выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих тренеров-преподавателей.

-творческая ориентация педагогического коллектива на овладение современными технологиями, которые стимулируют активность учащихся, раскрывают потенциал личности ребенка.

-внедрение в учебный процесс учебно-методических и дидактических материалов.

-формирование у учащихся высоких духовно-нравственных и морально волевых качеств на занятиях.

-совершенствование работы тренеров-преподавателей на основе личностно

–ориентированного обучения с разными категориями учащихся.

### **Функции методической работы:**

-методическая работа является важнейшим фактором повышения профессиональной компетентности кадров, занимающихся образовательной деятельностью.

-содействует развитию творческого потенциала педагогических кадров и образовательных учреждений в целом.

-является одним из важных компонентов в системе управления учебно - воспитательным процессом.

### **Кадровые условия реализации образовательной программы**

Кадровый потенциал учреждения высокий. Основу составляют педагогические работники с высшим профессиональным образованием, высшей и первой квалификационными категориями. Коллектив стабильный — около 50% педагогов работают в учреждении свыше 10 лет. Педагогический коллектив постоянно пополняется молодыми кадрами. В учреждении работают 38 % сотрудников в возрасте до 35 лет. Все педагогические работники и руководители постоянно совершенствуют своё педагогическое мастерство, представляют свой опыт на конференциях, семинарах и т.п. различного уровня.

Государственные и ведомственные награды, присвоенные звания и судейские категории педагогического коллектива МБУДО ДЮФЦ «СТАРТ».

<b>Награда, звания.</b>	<b>Количество педагогов</b>
Заслуженный тренер Российской Федерации	1
Отличник физической культуры и спорта	1
Почетная грамота Министерства спорта	2
Почётная грамота Министерства образования и науки РФ	1
Памятный знак «За вклад в развитие НСО»	1
Мастер спорта России международного класса	1
Мастер спорта России	9
Судья 1 категории	2
Судья 3 категории	1

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым

должностям осуществляется один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационной комиссией, самостоятельно формируемой «МБУДО ДЮФЦ «СТАРТ». Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется Главной аттестационной комиссией министерства образования, науки и инновационной политики НСО.

Квалификация	Всего
Общее количество педагогических работников	21
Количество педагогических работников, имеющих квалификационную категорию	13
в т.ч. - высшую	6
- первую	7
Количество педагогических работников, не имеющих квалификационной категории	5
Количество педагогических работников, прошедших аттестацию с целью подтверждения соответствия занимаемой должности	3

### **Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.**

Исходя из современных требований образования можно определить основные пути по совершенствованию педагогического мастерства тренеров-преподавателей:

- работа временных инициативных групп по подготовке к педагогическим советам, методическим советам, семинарам;
- инновационная деятельность.

Освоение новых педагогических технологий:

- активное участие в педагогических конкурсах и фестивалях;
- использование ИКТ;
- самообразование;
- обобщение, внедрение педагогического опыта и др.

Формы организации методической работы:

- педагогический совет;
- творческие группы;
- самообразование;
- курсы повышения квалификации.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала МБУДО ДЮФЦ «СТАРТ» является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами

адекватности системы непрерывного педагогического образования, происходящим изменениям в системе образования в целом.

В МБУДО ДЮФЦ «СТАРТ» сложилась и эффективно действует система повышения профессиональной компетентности педагогов, включающая следующие

направления:

- практико-ориентированные семинары, педагогические советы;
- посещение открытых занятий;
- работа по темам самообразования;
- обучение на курсах повышения квалификации;
- дистанционное образование;
- сопровождение молодого педагога, наставничество;
- аттестация педагогических кадров;
- обучение в ВУЗах.

Педагоги участвуют в педагогических чтениях, научно-практических конференциях, в МБУДО ДЮФЦ «СТАРТ» проводятся тематические педсоветы, учебные семинары, организована деятельность рабочих групп по отдельным направлениям.

**Ожидаемый результат повышения квалификации** – профессиональная готовность работников образования к реализации дополнительных общеобразовательных программ:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение новой системы требований к структуре образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения образовательных задач.

Одним из условий организации образовательной деятельности является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации дополнительных образовательных программ.

При этом используются следующие мероприятия

Категория работников	Формы повышения квалификации	Периодичность
Педагоги, директор, заместители директора	- Курсы повышения квалификации	объемом не менее 16 час, 1 раз в 5 лет

Тренеры преподаватели, методисты	- участие в открытых мероприятиях по представлению передового педагогического опыта в образовательном пространстве округа и города. - участие в профессиональных конкурсах, педагогических чтениях и конференциях - курсы повышения квалификации.	объемом не менее 16 час, по выбору 1 раз в 5 лет
--	--	--

Для достижения результатов образовательной программы в ходе ее реализации осуществляется оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

### Мониторинг эффективности кадровых условий включает

Критерии	Показатели
1. Развитие мотивации педагогов к саморазвитию, раскрытию профессионального потенциала. 2. Активизация потребности педагогов к профессиональной самореализации. 3. Повышение уровня психолого-педагогической культуры и профессиональной грамотности педагогов МБУДО ДЮФЦ «СТАРТ». 4. Овладение информационно-методическими ресурсами, необходимыми для реализации дополнительных образовательных программ	1. Анализ диагностических исследований: - мотивация к достижению успехов; - самооценка; - инновационная готовность. 2. Включенность педагогов в конкурсы профессиональной направленности, активная деятельность. 3. Анализ занятий, мероприятий по проблемам и комплексный анализ. 4. Результаты психологических мониторингов. 5. Анализ анкетирования. 6. Анализ работы над методическими темами в рамках аттестационных процессов.

### 3.2.2. Материально-технические условия реализации образовательной программы

МБУДО ДЮФЦ «СТАРТ» ведет образовательную деятельность в здании и помещениях по адресу Коминтерна 93/2, Есенина 15, Промышленная 6, Авиастроителей 1/5., в помещениях общеобразовательных школ, расположенных в Дзержинском районе города Новосибирска, а также на объектах спорта города Новосибирска. Помещения МБУДО ДЮФЦ «СТАРТ» используются в

образовательных целях и для организации работы служб, обеспечивающих работоспособность учреждения.

Учебные помещения соответствуют требованиям санитарных норм и правил, установленных СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Существующие площади позволяют вести образование в продолжение всего рабочего дня с 9.00 час. до 21.00 час. всю неделю, включая субботу и воскресенье.

Перечень адресов, на которых проводится образовательная и административная деятельность МБУДО ДЮФЦ «СТАРТ»

Адрес	Назначение помещения	Используемая площадь	Ремонт	Заключение Роспотребнадзора	Заключение пожарного надзора
Коминтерна 93/2	Администрация	328 м2	Текущий ремонт ежегодно	Соответствует	Соответствует
Есенина 15	для занятий учебных групп	418 м2	Текущий ремонт ежегодно	Соответствует	Соответствует
Промышленная 6	для занятий учебных групп	97,5 м2	Текущий ремонт ежегодно	Соответствует	Соответствует
Авиастроителей 1/5	для занятий учебных групп	371,5 м2	Текущий ремонт ежегодно	Соответствует	Соответствует
Доватора 33/4	для занятий учебных групп	232,6 м2		Соответствует	Соответствует
ул. Республиканская 15/1	для занятий учебных групп	212.1 м2		Соответствует	Соответствует
пр. Дзержинского 43	для занятий учебных групп	275,0 м2		Соответствует	Соответствует
ул. Биатлонная, 1	для занятий учебных групп	Лыжероллерная трасса		Соответствует	Соответствует
ул. Республиканская 12/1	для занятий учебных групп	212,10 м2		Соответствует	Соответствует
ул. Богдана Хмельницкого, 23	для занятий учебных групп	Легкоатлетическая дорожка		Соответствует	Соответствует

Материально-техническая база МБУДО ДЮФЦ «СТАРТ» приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального

оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Помещения оснащены противопожарной сигнализацией, информационным табло (указатель выхода), необходимыми табличками и указателями, звуковой информацией для сигнализации об опасности, имеется видеонаблюдение.

### **3.2.4. Информационно-методические условия реализации образовательной программы**

Практическая реализации программы основана на применении современных образовательных технологий, методов и форм обучения. Постановка проблемных задач, анализ ситуации, поиск и выбор их решений.

Всё это позволяет развивать у детей навыков анализа и критического мышления, поиска недостающей информации, умения генерировать и выбирать пути решения проблемы, коммуникативных навыков работы в команде и т. д.

Сочетание теории и практики позволяет обучающимся лучше усваивать умения и навыки.

### **Используемые и необходимые ресурсы**

Научно-методическое обеспечение программы:

- Научно-методические рекомендации по организации и мониторингу внеурочной деятельности.
- Рабочие программы дополнительного общеразвивающего образования.
- Рабочая программа воспитания.
- Публицистическая литература.
- Периодическая литература (журналы, газеты).
- Методическое обеспечение каждой общеразвивающей программы (диагностические методики, конспекты занятий, разнообразный дидактический материал к занятиям).
- Сценарии досуговых мероприятий.

Организационные ресурсы:

- Официальный сайт организации.
- Социальные сети.
- Формы отчета перед общественностью.
- Циклограммы режимных управленческих мероприятий: расписание занятий, планы работы, графики контроля, отчетности на учебный год.

Мотивационные ресурсы:

Использование различных форм мотивации педагогов школы, детей, родителей с целью стимулирования включенности их в учебно- воспитательный процесс с учащимися.