

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА  
«ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ (ФИЗКУЛЬТУРНЫЙ) ЦЕНТР «СТАРТ»

630010, г. Новосибирск, ул. Коминтерна, 93/2 тел. 7(383)261-68-95



УТВЕРЖДАЮ  
И.о. директора МБУДО ДЮФЦ «СТАРТ»  
Л.Г. Буймова

**Система мониторинга оценки качества учебно-тренировочного  
процесса в МБУДО ДЮФЦ «СТАРТ»**

**ОБЪЕКТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА**

Объектом педагогического мониторинга в ДЮФЦ «СТАРТ» являются результаты учебно-тренировочного процесса и средства, которые используются для их достижения, т.е. учебно-тренировочный мониторинг - процесс непрерывного наблюдения за состоянием и развитием педагогического процесса.

Мониторинговая карта МБУДО ДЮФЦ «СТАРТ» отражает работу по 5 направлениям:

- обучающиеся;
- тренеры-преподаватели;
- родители, социум;
- медико-психолого-педагогическое сопровождение учебно-тренировочного процесса;
- методическое обеспечение учебно-тренировочного процесса.

**Обучающиеся, как объект мониторинга**

Рассматриваются следующие показатели:

1. Количественные - анализируемые три раза в течение учебного года. Контрольными точками являются: сентябрь, январь, май.

Анализируется количество учащихся, возрастной состав, сохранность контингента учащихся, также анализ по годам обучения, количество мальчиков и девочек, количество учебных групп.

2. Результаты спортивно-тренировочной деятельности отслеживаются путем анализа сдачи обучающимися контрольно-переводных нормативов в сентябре (начальный этап) и в мае (итоговый).

Цель начального этапа - определение уровня подготовки обучающихся в начале цикла обучения, т.е. начальное диагностирование. Помимо сдачи контрольно-переводных нормативов на этом этапе проводится

- прогнозирование возможности (совместно с детьми) успешного обучения на данном этапе, тестирование, анкетирование, собеседование, наблюдение.

Организация проведения осуществляется тренерами-преподавателями. Результаты, анализ, выводы обсуждаются на тренерском совете, с обучающимися и их родителями.

**Цель проведения итогового этапа аттестации** - подведение итогов года обучения.

**Задачи**, решаемые при проведении итоговой аттестации: анализ результатов обучения; оценка успешности усвоения обучающимися образовательных программ; анализ действий тренера-преподавателя.

**Итоговая аттестация** проводится в мае. Формами проведения итоговой аттестации являются: соревнования; тестирование; контрольно-переводные нормативы.

Результаты итоговой аттестации, анализ с выводами и предложениями обсуждаются на итоговом педагогическом совете.

### **3. Результаты исследования спортивных достижений обучающихся.**

Вместе с медработником и тренером-преподавателем отслеживаются такие показатели компетентности:

- уровень развития физических и психических способностей;
- эмоциональных качеств личности; креативности; самооценки.
- выявление отношения занимающихся к спорткомплексу; включая мотивацию занятий, сферу познавательных интересов и уровень адаптации занимающихся в ДЮФЦ «СТАРТ».

итоги исследования развития обучающихся обсуждаются на педагогическом совете.

### **Объект мониторинга - профессиональное мастерство тренеров-преподавателей**

**Цель** - повышение профессионального мастерства тренеров-преподавателей, мотивация к самоанализу, саморазвитию и творчеству.

#### **Проводится мониторинг по следующим показателям:**

Освоение программы; сохранность контингента обучающихся; промежуточная и итоговая аттестация обучающихся; проведение открытых занятий и мероприятий; интересные нестандартные формы занятий; участие в соревнованиях; в семинарах, педсоветах, повышение квалификации; организация воспитательной работы в коллективе; работа с родителями; взаимодействие со средой.

Вся полученная информация по данным показателям обрабатывается методической службой и администрацией и обсуждается на педсовете, тренерском совете, производственных совещаниях, в индивидуальных беседах с тренерами-преподавателями.

Мониторинг профессионального мастерства ставит тренера-преподавателя в ситуацию, когда постоянное повышение профессионального мастерства становится необходимым. Такой переход от анализа результатов к анализу действий, позволяет обеспечить креативно-поисковый режим деятельности: свободу творчества, профессиональный рост тренера-преподавателя, их личные успехи, продуктивную совместную деятельность.

## **Родители как объект педагогического мониторинга**

### **Работа с родителями ведется в 3 направлениях:**

- Встречи и беседы с родителями
- проведение совместных праздников и мероприятий.

Анализ проводится по исследованию потребностей семьи.

Методическое обеспечение учебно-тренировочного процесса, включает в себя следующие показатели: методическое обеспечение дополнительных образовательных программ; программное обеспечение спортивно-тренировочного процесса.

### **Анализ проводится по трем показателям:**

1. Исследование социального состава семей.
2. Спортивно-оздоровительный запрос.
3. Уровень удовлетворенности предоставленными услугами, пожелания.

### **Объект мониторинга – социум**

Включает в себя социокультурные связи ДЮФЦ «СТАРТ». Здесь диагностике и анализу подвергаются связи объединений, обучающихся, тренеров-преподавателей за пределами ДЮФЦ «СТАРТ». Социум включает в себя социальные объекты г. Новосибирска. Количественные показатели детского коллектива, учет детей и подростков в возрасте от 6 до 18 лет.

### **Объект мониторинга материально-техническая база спортивно-тренировочного процесса**

Включает в себя следующие показатели:

1. Обеспеченность учебно-тренировочного процесса, программами, методическими пособиями.
2. Техническое и спортивное обеспечение спортивных залов.
3. Циклическая направленность учебного плана.

Мониторинг в ДЮФЦ «СТАРТ» направлен на комплексное динамическое, аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения:

- образовательной среды (кадровый состав, образовательная программа и материально-техническое обеспечение);
- образовательных технологий;
- результатов спортивно-тренировочного процесса;
- эффективности оперативного и стратегического управления образовательным учреждением;

Показателями качества образования являются:

- спортивно-оздоровительная обученность воспитанников;
- уровень сформированности спортивных умений и навыков;
- уровень владения спортивно - технической деятельностью;
- уровень воспитанности;
- уровень развития личности в психическом, социальном, биологическом аспектах;

- уровень жизненной защищенности, социальной адаптации.

В ДЮФЦ «СТАРТ» апробируются следующие **формы мониторинга:**

**Психолого-педагогическая диагностика** направлена на создание социально-психологических условий для развития личности обучающихся и их успешного обучения, в том числе изменений в личности ребенка, на поиск условий, благоприятных для становления личности.

**Педагогическая диагностика** предполагает реализацию следующих этапов: констатирующего, прогностического, этапа педагогических назначений и коррекции, этапа анализа и оценки тренером-преподавателем собственной диагностики.

**Анкетирование** позволяет осуществлять обратную связь с субъектами образовательного процесса.

**Внешний и внутренний аудит: финансовый**, который позволит выявить оправданность и прозрачность расходования имеющихся и привлеченных средств;

**инспекторская проверка** условий безопасности жизнедеятельности.

Изучение динамики использования ИКТ в образовательном процессе

Любые результаты образования можно различать по способу и возможности их определения и измерения. Так, можно выделить три их группы:

1. **Количественные** результаты, т.е. результаты, выраженные в конечной форме достигнутого итога. Для ДЮФЦ «СТАРТ», как учреждения дополнительного образования, это такие показатели, как количество учебных групп, количество детей, процент посещаемости занятий, сохранность контингента учащихся, количество участников соревнований.

**Результаты** образования, которые можно определить лишь **качественно**, описательно, либо в виде балльной шкалы. Это уровень воспитанности учащихся, уровень развития личностных качеств, состояние микроклимата в объединениях, взаимоотношения в системах тренер - ребенок, тренер - тренер, тренер - родитель, ребенок - родитель, администратор-тренер, профессиональный рост тренера-преподавателя.

2. Результаты обучения, которые вообще невозможно определить, так как они не видны внешне, потому что относятся к каким-то внутренним переживаниям детей или пролонгированы во времени. Результаты образования в ДЮФЦ «СТАРТ» можно представить так:

**Показатели результативности учебно - тренировочного процесса в ДЮФЦ «СТАРТ»**

**Качество обучения**

- качество преподавания и обучения
- стабильность работы групп
- уровень методической работы
- уровень спортивно-оздоровительной мотивации учащихся.

**Качество воспитания**

- уровень воспитывающей деятельности коллектива ДЮФЦ «СТАРТ»

- микроклимат в группах
- взаимодействие с родителями
- воспитывающее воздействие тренера-преподавателя

#### **Компетентность обучающихся**

- уровень физического развития и познавательных способностей
- эмоциональных качеств личности, креативности, самооценки.
- Самоопределение и адаптация в жизни.

#### **Профессиональная компетентность тренеров-преподавателей**

- развитие мотивационной сферы тренера-преподавателя
- итоги аттестации кадров
- уровень квалификации.

Специфика задач дополнительного образования и, соответственно, требований к профессиональной компетентности педагога дополнительного образования, во многом связана с особым вниманием к развитию мотивации обучающегося, его самостоятельности, включению в осмысление собственной деятельности, взаимоотношений со сверстниками, взрослыми. Поэтому большое внимание в работе с каждой возрастной категорией должно уделяться изучению данных аспектов, созданию ситуаций признания достижений и доброжелательного, глубокого анализа неудач, как в спортивной деятельности, так и в социальном взаимодействии обучающегося.

#### **Критерии профессиональной компетентности тренера-преподавателя:**

- способность организовывать индивидуальную, групповую и коллективную работу с использованием адекватных инструментальных и методических средств сообразно возрасту.

- способность диагностировать достижения детей в развитии элементов спортивной компетентности, а также создавать условия для профессиональной пробы, включения, которое обеспечивает обучение детей самооцениванию и взаимооцениванию, умению обосновывать свой выбор, а также создавать ситуации самостоятельного анализа своей деятельности, позволяющего искать и находить причины неудач, как индивидуальных, так и групповых; подбирать методики для оценки деятельности.

- умение анализировать, и проводить мониторинг эмоционального благополучия и успешности детей, организовывать систему взаимоотношений ребенка со сверстниками, видеть динамику изменений этих взаимоотношений.

- изучать и организовывать обучающимся возможность пробы себя в спорте и других различных видах и формах деятельности; находить причины неудач.

Педагогическое сопровождение личностного самоопределения обучающегося: становления его внутренней позиции как устойчивого

отношения к себе, к людям, к миру; развитие рефлексивного, осмысленного отношения к себе как человеку, создающему свое настоящее и будущее.

В отборе методов и форм организации образовательного процесса, педагогических технологий в дополнительном образовании приоритет отдаётся практической деятельности. Внимание тренера-преподавателя к расширению «поля деятельности» ребенка, создание условий для включения в проектную, исследовательскую, культурную, социально-бытовую и т.п. деятельность позволяет обучающимся существенно продвигаться в овладении ключевыми компетентностями.

### **Критерии, показатели и методы изучения, анализа и оценки результатов учебно - тренировочного процесса.**

<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>	<i>Методика изучения</i>	<i>Контроль</i>
1. Сохранение психологического здоровья учащихся и педагогов.	- комфортность, защищенность личности обучающихся. - отношение обучающихся к основным аспектам жизнедеятельности в спортивной школе. - уровень тревожности тренера-преподавателя. - удовлетворенность тренера-преподавателя содержанием, организацией и условиями трудовой деятельности, взаимоотношениями в коллективе	Анкета «Потребности обучающихся в услугах дополнительного образования» Анкета «Удовлетворенность обучающихся жизнью в спортивной школе». Анкета «Профессиональная деятельность тренера-преподавателя»	Анализ информации заместителем директора по УВР, доклад на совещании при директоре.
2. Позитивные изменения ценностных ориентаций детей.	- уровень спортивной мотивации. - выбор спортивно-оздоровительных форм и способов самореализации и самоутверждения личности. - стремление обучающихся к занятию спортом и проявлению своих возможностей.	Диагностика физической и спортивной мотивации. «Методика мотивационной сферы» (в начале и конце учебного года).	Анализ информации заместителем директора по УВР. Доклад на педсовете
3. Развитие уровней сформированности компонентов учебно-тренировочной	Уровень сформированности:	Контрольные тесты Метод - наблюдение.	Отслеживание динамики личностного роста учащихся при усвоении знаний. Анализ